#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 404 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

#### на 2016 - 2020 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | **Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБОУ школы № 404 Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы развития | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утв. Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утв. распоряжением правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов, утв. распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 № 32-рп;
* Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы, утв. постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453;
* Программа развития образования Колпинского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг.
 |
| Цели программы развития | Обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе, создания оптимальных условий для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. |
| Направления и задачи программы развития | *Приоритетные направления Программы:*1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей.3. Развитие кадрового потенциала 4. Развитие школьной инфраструктуры.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Обеспечение открытости образовательной среды.*Задачи Программы:*1. Обеспечить качественное исполнение Федерального госу­дарственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.3. Повысить профессиональную компетентность педагоги­ческих кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.4. Сформировать активную жизненную позицию обучаю­щихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. |
| Срок и этапы реализации программы развития | *Срок реализации Программы:* с января 2016 года по декабрь 2020 года.Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, направлениями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 годы в 3 этапа.*Аналитико-проектировочный этап (2016 год):** проведение аналитической и диагностической работы;
* разработка нормативно-правовой базы развития школы;
* разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
* методологическое совершенствование учебного плана школы;
* создание временных творческих коллективов и групп;
* формирование нормативно-правовой базы Программы.

*Основной этап (2017-2019 годы)*:* реализация сформированных моделей;
* текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
* коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению;
* оценка промежуточных результатов.

*Аналитико-обобщающий этап (2020 год)*:* анализ, оценка, оформление достигнутых результатов;
* формирование решений по итогам реализации Программы;
* определение перспектив дальнейшего развития школы.
 |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития | Реализация поставленных Программой целей и задач должна способствовать:* повышению качества образования обучающихся школы;
* расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
* совершенствованию профессионального мастерства педаго­гов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
* максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;
* разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
* профилактике профессионального выгорания педагогов;
* обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сокращению числа обучающихся, состоящих на разных видах учета;
* созданию системы поддержки талантливых детей, развитию системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
* росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
* эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
* расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
* укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
 |
| Система организации контроля  | Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы директор представляет публичный отчет об итогах выполнения целевых программ и результатах развития школы. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Оводова Елена Геннадьевна, директор школы, т.: 8 (812) 573-93-96. |
| Объем и источники финансирования  | Основными источниками финансирования реализации будут являться:1. Бюджетные средства - ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 88274156,50 руб. (по плану на 2016 г.)2. Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг – 1027900,00 руб. (по плану на 2016 г.) |
| Сайт ОУ | http://school404-2009.ucoz.ru |

**2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ школы № 404 Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития (далее - Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» и стратегии «Петербургская школа – 2020» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

* потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
* потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города, крупнейшего научного и культурного центра, выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли;
* потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
* потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
* потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

* доступность качественного образования;
* развитие системы государственно-общественного самоуправления;
* направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
* создание благоприятного психологического климата в школе;
* положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

**3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

 **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 404 Колпинского района Санкт-Петербурга «Непрерывное образование как основа совершенствования компетентностей участников образовательного процесса» была разработана на период 2012-2015 годы.

*Цель Программы:* обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе, создания оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

*Основные задачи Программы:*

1. Оптимизировать психологические и физические нагрузки обучающихся за счет внедрения перспективных педагогических технологий; реализация идей опережающего обучения;

2. Создать условия для осознанного выбора девятиклассниками профиля их дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения;

3. Продолжить апробацию профильного обучения на третьей ступени школы, предполагающей обучение в профильных или универсальных классах;

4. Расширить связи школы с другими учебными заведениями и организациями;

5. Внедрить новую систему оценки качества образования;

6. Разработать индивидуальные программы развития здоровья.

*Основные направления Программы:*

1. Совершенствование образовательного процесса школы в рамках непрерывного образования.

2. Информатизация образовательного процесса.

3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

4. Развитие кадрового потенциала через систему повышения квалификации, в том числе, через социально-методические сети

5. Модернизация школьной инфраструктуры.

6. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

7. Обеспечение открытости и информативности деятельности школы.

*Результаты реализации Программы:*

1. Изменилась структура учебного плана:

* совершенствование качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
* увеличение числа и разнообразия элективных курсов;
* увеличена доля проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
* активизировано использование ИКТ- технологий.

2. Изменились характеристики образовательного пространства:

* реализовывается принцип открытости образовательного процесса;
* растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся;
* взято направление на развитие социального творчества учащихся, что позволяет расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
* ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
* участникам образовательного процесса предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания;

3. Наметились тенденции изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса:

* взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства;
* формируется модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей, сознательно относящейся к своему здоровью и жизни, способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

 **3.2. Проблемный анализ деятельности школы за 3 года**

 *3.2.1. Качество образования*

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

Основу образования в ГБОУ школы № 404 Санкт-Петербурга составляла реализация общеобразовательных программ:

* начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
* основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
* среднего общего образования (10-11классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса на 1-ой ступени обученияпри реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО:создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

ОО НОО направлена на реализацию следующих подходов, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно-ориентированный; здоровьесберегающий.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование обеспечивает**:**

* осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
* осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
* самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
* обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Учебный план общеобразовательной организации для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения, профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательной организации элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем обучения. Федеральный компонент учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. С целью организации профильного обучения в X-XI классах образовательная организация реализует следующие профили: естественнонаучный, социально-экономический и универсальный.

Динамика количества обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1- 4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **Всего уч-ся** |
| **2012/13** | 351 | 410 | 70 | 831 |
| **2013/14** | 350 | 372 | 77 | 799 |
| **2014/15** | 355 | 376 | 103 | 834 |

Динамика результатов ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество** **учащихся**  | **Допущены** **к ГИА** | **В том числе** **в форме** | **Прошли** **ГИА** | **Получили аттестат** |
| **ЕГЭ** | **ГВЭ** | **ЕГЭ** | **ГВЭ** | **Обычного образца** | **Особого образца** |
| **2012/13** | 43 | 42 | 42 | 0 | 42 | 0 | 39 | 3 |
| **2013/14** | 24 | 24 | 24 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 |
| **2014/15** | 53 | 53 | 53 | 0 | 53 | 0 | 51 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** |
| **Предмет** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по Колпинскому району** | **Средний балл по СПб** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по Колпинскому району** | **Средний балл по СПб** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по Колпинскому району** | **Средний балл по СПб** |
| **Русский язык** | **64,6** | 63,73 | 66,22 | **67,4** | 63,43 | 64,25 | **72,3** | 68,96 | 69,28 |
| **Математика** **(базовая)** | **-** | - | - | **-** | - | - |  **4,4** | - | 4,05 |
| **Математика (профильная)** | **44,3** | 46,17 | 50,33 | **49,6** | 48,64 | 46,8 | **54,8** | 50,81 | 49,83 |
| **Литература** | **50,8** | 55,83 |  | **62,5** | 53,24 | 51,35 | **62** | 54,42 | 53.35 |
| **Биология** | **55,3** | 61,61 | 63,03 | **67,6** | 61,94 | 59,47 | **53,8** | 55,15 | 58,63 |
| **История** | **76,5** | 59,36 | 60,77 | **89** | 50,78 | 50,41 | **56,7** | 52,15 | 53,18 |
| **Обществознание** | **66,4** | 61,93 | 62,5 | **61,4** | 57,43 | 57,16 | **57** | 55,49 | 56,82 |
| **Информатика и ИКТ** | **58** | 73,69 | 69,31 | **-** | 60,5 | 61,88 | **78** | 65,93 | 60,26 |
| **Физика** | **57,6** | 56,51 | 56,01 | **38,2** | 48,27 | 47,6 | **53,5** | 57,34 | 54,4 |
| **Химия** | **53,4** | 63,2 | 70,98 | **56** | 63,9 | 60,04 | **65** | 61,02 | 61,24 |
| **Английский язык** | **62,3** | 68,95 | 75,34 | **37** | 58,12 | 66,97 | **53,4** | 64,56 | 68,22 |
| **География** | **41** | 69,7 | 61,98 | **-** | 64,8 | 59,01 | **-** | 67,07 | 63,37 |

Динамика результатов ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество** **учащихся**  | **Допущены к ГИА** | **В том числе в форме** | **Прошли ГИА** | **Получили аттестат** | **Не** **получили** **аттестат**  |
| **ОГЭ** | **ГВЭ** | **ОГЭ** | **ГВЭ** | **обычного** **образца** | **особого** **образца** |
| **2012/13** | 98 | 98 | 29 | 5 | 29 | 5 | 96 | 2 | 0 |
| **2013/14** | 78 | 78 | 78 | 0 | 78 | 0 | 72 | 6 | 0 |
| **2014/15** | 59 | 59 | 58 | 1 | 58 | 1 | 55 | 4 | 0 |
| **Учебный год** | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** |
| **Предмет** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по Колпинскому району** | **Средний балл по СПб** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по Колпинскому району** | **Средний балл по СПб** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по Колпинскому району** | **Средний балл по СПб** |
| **Русский язык** | **4,34** | 4,17 | 4,15 | **3,9** | 3,82 | 3,92 | **4,2** | 3,93 |  |
| **Математика** | **4,52** | 4,49 |  | **3,5** | 3,48 |  | **3,9** | 3,54 |  |

Динамика успеваемости

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** **учащихся** | **Успевают** | **Успеваемость** | **Не успевают/****не аттестованы** | **Отличники** | **«4» и «5»** | **Качество****знаний** |
| **2012/13** | 351 | 350 | 99,6% | 1 | 26 | 128 | 56% |
| **2013/14** | 350 | 349 | 99,6% | 1 | 27 | 124 | 56% |
| **2014/15** | 355 | 354 | 99,6% | 1 | 24 | 128 | 56% |

5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** **учащихся** | **Успевают** | **Успеваемость** | **Не успевают/****не аттестованы** | **Отличники** | **«4» и «5»** | **Качество****знаний** |
| **2012/13** | 410 | 403 | 98,3% | 7 | 13 | 114 | 31,2% |
| **2013/14** | 372 | 361 | 97,5% | 11 | 13 | 104 | 26,1% |
| **2014/15** | 376 | 366 | 97,3% | 10 | 13 | 102 | 30,6% |

10-11 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** **учащихся** | **Успевают** | **Успеваемость** | **Не успевают/****не аттестованы** | **Отличники** | **«4» и «5»** | **Качество****знаний** |
| **2012/13** | 70 | 66 | 94,3% | 4 | 3 | 11 | 20% |
| **2013/14** | 77 | 77 | 100% | 0 | 2 | 22 | 31,2% |
| **2014/15** | 103 | 97 | 94,2% | 6 | 6 | 25 | 30,1% |

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в 1-4 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** **внеурочной деятельности** | **Виды****внеурочной деятельности** | **Название кружка** |
| спортивно-оздоровительное | спортивно-оздоровительная | «Осанка = здоровье»  |
| спортивно-оздоровительная | «Ритмика» |
| спортивно-оздоровительная | «Подвижные игры» |
| духовно-нравственное | патриотическая  | «Чудесный город» |
| экологическая | «Школа «Лесовичка» |
| познавательная деятельность | ««Оч»умелые ручки» |
| общеинтеллектуальное | познавательная деятельность | «РОСТ» (Развитие, общение, самооценка, творчество)  |
| познавательная деятельность | «Эрудит» (подготовка к олимпиадам) |
| проектно – познавательная | «Я – исследователь» |
| проектно – познавательная | «Художественное творчество: станем волшебниками» |

Динамика результативности участия школьников в предметных олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Всероссийские олимпиады школьников****(районный этап)** | **Место** |  | **№** | **Региональные****олимпиады и конкурсы****школьников (районный этап)** | **Место** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
|  | Русский язык | 7 | 7 | 6 |  | Начальные классы (комплексная) | 3 | 6 | 4 |
|  | Литература | 5 | 9 | 12 |  | Литература (исследовательская работа) | 0 | 0 | 12 |
|  | Английский язык | 13 | 5 | 9 |  | Литература («Умники и умницы») | 0 | 1 | 1 |
|  | Французский язык | 2 | 2 | 2 |  | Русский язык («Русский язык и его истоки») | 0 | 0 | 5 |
|  | Немецкий язык | 0 | 0 | 5 |  | Информатика 6-8 класс | 5 | 3 | 3 |
|  | Математика | 6 | 14 | 6 |  | Конкурс ИРД по информатике | 4 | 3 | 5 |
|  | Информатика и программирование 9-11 кл. | 1 | 5 | 7 |  | История (исследовательская работа) | 13 | 5 | 5 |
|  | Физика  | 8 | 10 | 6 |  | Историко-краеведческая игра | 2 | 6 | 5 |
|  | Астрономия | 0 | 0 | 0 |  | История СПб | 2 | 6 | 2 |
|  | Химия | 4 | 6 | 4 |  | Музыка (1-4 класс) | 0 | 0 | 1 |
|  | Биология | 9 | 9 | 7 |  | Музыка (5-11 класс) | 2 | 3 | 0 |
|  | Экология | 0 | 0 | 0 |  | ИЗО | 11 | 2 | 4 |
|  | География | 11 | 8 | 9 |  | Черчение | 3 | 6 | 0 |
|  | Обществознание | 15 | 5 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Право | 0 | 0 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Экономика | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | История  | 2 | 3 | 7 |  |  |  |  |  |
|  | МХК | 4 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ | 17 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |
|  | Технология (девочки) | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Технология (мальчики) | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | Физкультура | 11 | 11 | **7** |  |  |  |  |  |

*3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса*

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационные** **категории** | **Учебный год** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Высшая** | 60,3% | 51,6% | 48,4% |
| **Первая** | 22,2% | 28,3% | 25,8% |
| **Без категории** | 17,5% | 20,1% | 25,8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество** | **% молодежи** **до 30 лет** |
| **до** **25 лет** | **25-35 лет** | **35 лет и старше** |
| **2012/13** | 2 | 6 | 61 | 2,9 |
| **2013/14** | 4 | 8 | 55 | 7,5 |
| **2014/15** | 5 | 5 | 56 | 7,5 |

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Учебный год** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **1.** | Всего компьютеров | 137 | 137 | 174 |
| **2.** | Кабинеты информатики | 2 | 2 | 2 |
| **3.** | Автоматизированных рабочих мест (АРМ) учащихся | 24 | 24 | 24 |
| **4.** | АРМ учителя | 40 | 40 | 42 |
| **5.** | АРМ администрации | 10 | 10 | 17 |
| **6.** | Мультимедийные проекторы | 29 | 29 | 48 |
| **7.** | Мобильный компьютер (ноутбук) | 76 | 76 | 99 |
| **8.** | Принтер, МФУ | 38 | 38 | 78 |
| **9.** | Сканер | 3 | 3 | 3 |
| **10.** | Интерактивная доска | 20 | 20 | 31 |
| **11.** | Документкамера | 17 | 17 | 17 |
| **12.** | Планшет | 5 | 5 | 5 |
| **13.** | Акустическая система | 18 | 33 | 33 |
| **14.** | Система опроса | 1 | 1 | 1 |
| **15.** | Система видеонаблюдения | - | - | 1 |
| **16.** | Электронное пианино | - | 1 | 1 |
| **17.** | Видеоконференцсвязь | - | 1 | 1 |
| **18.** | Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | 418 | 443 | 465 |
| **19.** | Электронный тир | - | 1 | 1 |
| **20.** | Компьютеризированный интерактивный комплекс «Максим»  | - | - | 1 |

 *3.2.3. Включенность в инновационную деятельность*

 В школе отсутствует статус инновационной площадки.

 Результаты инновационной деятельности

Тема инновационной деятельности: "Формирование и развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагога и обучающегося".

Цель инновационной деятельности: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Задачи инновационной деятельности:

* творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
* формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
* организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;
* оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
* изучение и внедрение передового педагогического опыта;
* ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
* непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
* оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
* достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Направления инновационной деятельности:

* + - организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
		- диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
		- отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
		- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педагогического коллектива по новым технологиям обучения и воспитания.

Краткая характеристика достигнутых результатов

1. Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива и использование **современных технологий** в образовательном процессе.
2. Педагоги школы  используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, метод проектов, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий.
3. На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиауроки, мультимедийные презентации.
4. Повышение **профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования:**

1) обучение на **курсах повышения квалификации**(в очной и очно-заочной форме, дистанционно); тематика выбранных педагогами семинаров и курсов повышения квалификации определена актуальностью темы введения новых ФГОС.

**2)**индивидуальные планы работы педагогов над методической темой; у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подведены итоги за текущий учебный год;

3)**система «обучение на рабочем месте»: с**цельюповышения профессиональной компетентности педагогов**проводятся методические семинары, консилиумы по**вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

*3.2.4. Сравнительный мониторинг состояния здоровья учащихся*

Распределение учащихся по группам здоровья (в количественном отношении)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***I группа (чел.)*** | ***II группа (чел.)*** | ***III группа (чел.)*** | ***IV группа (чел.)*** | ***V группа (чел.)*** |
| ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** |
| ***1-4*** | 2 | 3 | 2 | 189 | 200 | 222 | 157 | 137 | 123 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ***5-9*** | 5 | 2 | 2 | 144 | 153 | 154 | 237 | 215 | 222 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 |
| ***10-11*** | 1 | 0 | 0 | 35 | 17 | 28 | 60 | 59 | 75 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Распределение учащихся по группам здоровья (в процентном отношении)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***I группа (%)*** | ***II группа (%)*** | ***III группа (%)*** | ***IV группа (%)*** | ***V группа (%)*** |
| ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** |
| ***1-4*** | 0,57 | 0,87 | 0,56 | 54,00 | 58,30 | 63,24 | 42,85 | 39,9 | 35,04 | 0,28 | 0,58 | 0,56 | 0,28 | 0,29 | 0,56 |
| ***5-9*** | 1,27 | 0,53 | 0,52 | 36,82 | 41,12 | 43,87 | 60,61 | 57,79 | 63,24 | 0,25 | 0 | 0 | 1,02 | 0,53 | 0,52 |
| ***10-11*** | 1,03 | 0 | 0 | 36,08 | 21,79 | 26,66 | 61,85 | 75,64 | 71,42 | 1,3 | 0 | 0 | 0 | 2,56 | 1,90 |

Распределение учащихся по физкультурным группам (в количественном отношении)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Основная группа (чел)*** | ***Подготовительная******группа (чел)*** | ***Специальная******медицинская группа или группа ЛФК (чел)*** | ***Освобождённые (чел)*** |
| ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-******2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-******2015*** |
| ***1-4*** | 174 | 188 | 198 | 150 | 128 | 128 | 5 | 6 | 9 | 8 | 21 | 16 |
| ***5-9*** | 98 | 123 | 127 | 224 | 212 | 215 | 7 | 5 | 9 | 32 | 29 | 29 |
| ***10-11*** | 37 | 14 | 26 | 47 | 55 | 62 | 5 | 2 | 2 | 21 | 7 | 15 |

Распределение учащихся по физкультурным группам (в процентном отношении)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Основная группа (%)*** | ***Подготовительная******группа (%)*** | ***Специальная медицинская группа или группа ЛФК (%)*** | ***Освобождённые (%)*** |
| ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-******2014*** | ***2014-2015*** | ***2012-******2013*** | ***2013-2014*** | ***2014-2015*** |
| ***1-4*** | 49,71 | 52,47 | 56,41 | 42,85 | 37,31 | 36,46 | 1,42 | 1,74 | 2,56 | 2,28 | 6,12 | 4,55 |
| ***5-9*** | 25,06 | 61,82 | 33,42 | 57,28 | 56,98 | 56,57 | 1,79 | 1,34 | 2,36 | 8,18 | 7,79 | 7,63 |
| ***10-11*** | 38,14 | 17,94 | 24,76 | 48,45 | 70,51 | 59,04 | 5,15 | 2,56 | 1,90 | 21,64 | 8,97 | 14,28 |

Наличие детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и детей-инвалидов

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей с ОВЗ/детей-инвалидов** |
| **1- 4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **Всего уч-ся** | **% от общего количества уч-ся** |
| **2012/13** | 0/1 | 0/4 | 0/1 | 0/6 | 0,72 |
| **2013/14** | 0/1 | 0/2 | 0/2 | 0/5 | 0,63 |
| **2014/15** | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/6 | 0,72 |

Количество учащихся, обучающихся по индивидуальной образовательной программе

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся, обучающихся на дому** |
| **1- 4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **Всего уч-ся** | **% от общего количества уч-ся** |
| **2012/13** | 4 | 13 | 1 | 18 | 2,17 |
| **2013/14** | 3 | 6 | 1 | 10 | 1,25 |
| **2014/15** | 3 | 1 | 0 | 4 | 0,48 |

Объем услуг психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Услуга** | **Количество** |
| **2012-2013** **учебный год** | **2013-2014** **учебный год** | **2014-2015** **учебный год** |
| 1. | Индивидуальные консультации учащихся | 67  |  | 200  |
| 2. | Индивидуальные консультации родителей | 45 |  | 80 |
| 3. | Индивидуальные консультации учителей | 19  |  | 40  |
| 4. | Индивидуальная диагностика учащихся | 3  | 12  | 87  |
| 5. | Индивидуальная диагностика детей ,стоящих на ВШК и ОДН, "группы риска" | 0  | 0  | 20  |
| 6. | Групповая диагностика  | 17  | 7  | 32  |
| 7. | Составление психологических паспортов классов | 0  | 0  | 32  |
| 8. | Составление программ психологического-педагогического сопровождения детей "группы риска" | 0  | 0  | 10  |
| 9. | Выступления на родительских собраниях | 2  | 3  | 2  |
| 10. | Выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах | 4  | 2  | 5 |
| 11. | Участие в мероприятии "День открытых дверей" | 0  | 0  | 1 |
| 12. | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) | 56  | 0  | 64  |
| 13. | Коррекционные занятия в группах | 9  | 12  | 64  |
| 14. | Групповые диагностики взрослых | 25  | 90  | 90  |
| 15. | Групповые коррекционные занятия с родителями | 3  | 0  | 0  |
| 16. | Участие в классных часах | 0  | 10  | 3  |

 *3.2.5. Воспитательная работа в школе в динамике*

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, *главной целью воспитательной работы школы* является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Организация воспитательной работы в школе строится на идеях социального партнёрства

Воспитательная работа - неотъемлемая часть образовательного процесса, реализуемая как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Основной механизм воспитания в школе - образовательное воспитательное пространство, понимаемое как

* + система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.
	+ система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию учащегося как личности. В течение 5 лет педагогический коллектив школы осуществлял реализацию Программыпо созданию условий длявоспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы (Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 года - № 1534). Реализация программы способствовала интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания учащихся школы. Программа помогла расширить поле социального партнерства школы, была направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в Колпинском районе. Реализация Программы воспитания способствовала качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы произошёл рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны, прежде всего, родителей, а также всех остальных участников образовательного процесса. Осуществление Программы обеспечило дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Индикаторы выполнения Программы по созданию условий для воспитания учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** | **2014-2015****учебный год** |
| Внедрение инновационных разработок по проблемам воспитания учащихся |
| Повышение квалификации по вопросам воспитанияУчастие педагогов в педагогических конференциях и семинарах разного уровня, уровень:*Международный**Всероссийский**Межрегиональный**Городской*Участие педагогов в конкурсах по вопросам воспитания, уровень:*Всероссийские**Региональные**Районные* | 12%0223111 | 13,6%0132211 | 11%1125111 |
| Доля педагогических работников ГОУ, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ГОУ | 66% | 70% | 75% |
| Реализация программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников |
| Всероссийская олимпиада школьников (количество побед и призовых достижений), уровень:*Всероссийский**Межрегиональный**Городской**Районный* | 03353 | 11132 | 01136 |
| Международный конкурс «Человек. Природа. Страна» | 1 | - | - |
| Районные эколого-биологические чтения «Союз наук» | 1 | 3 | 1 |
| Городская научно-практическая конференция «Царскосельские старты» | 1 | 1 | 3 |
| Игра «Военная слава Колпино» | 1 | - | - |
| Игра «Колпино. История и современность» | 1 | - | 2 |
| Игра «Святыни Петербурга» | 1 | - | - |
| Межрайонный фестиваль учебных презентаций по биологии «С любовью к родной природе» | 3 | - | - |
| Научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку и технику» | 1 | - | - |
| Дистанционный конкурс «Колпино-земля героев» | - | 2 | - |
| Защита проекта «Колпино спортивное» | - | 2 | - |
| Городской экологический фестиваль «Праздник реки Ижоры» | - | 1 | - |
| Городская гуманитарная олимпиада «Умники и умницы» | - | 1 | 1 |
| Межрайонный гуманитарный форум «Ижорские берега» | - | 1 | 3 |
| Международный конкурс «Санкт-Петербург в 21 веке»  | - | - | 8 |
| Конкурс коллажей «День Победы. 70 лет спустя»  | - | - | 3 |
| Игра «Санкт-Петербург – наследник мировых цивилизаций»  | - | - | 1 |
| Этнографический фестиваль «В гостях у народов Ижорской земли»  | - | - | 1 |
| Межрайонный фестиваль учебных презентаций по биологии «С любовью к родной природе»  | - | - | 4 |
| Городской экологический фестиваль «Праздник реки Ижоры»  | - | - | 2 |
| Участие школьников в конкурсах разного уровня (участников/победителей) |
| Уровень:*Международный**Всероссийский**Межрегиональный**Городской**Районный* | 0/01/12/295/35236/51 | 22/656/363/3121/52296/66 | 55/54145/3349/13158/120336/88 |
| Результаты реализации городских программ по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга |
| Экскурсионные программы по толерантности (кол-во человек)Программа «Театральный урок» (кол-во человек) | 6050 | 3025 | 3050 |
| Результаты деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления |
| Фестиваль «Колпинские звёзды» (количество победителей)Проект «Город. Дела. Люди» (количество акций)Соревнования для отрядов ЮИД (место в районе)Конкурсная программа «Память сердца» (количество победителей) | 50 155- | 48165- | -16479 |
| Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга |
| Количество программКоличество сетевых партнеров- учреждений Колпинского района | 128 | 138 | 1612  |
| Наличие программы по формированию культуры здорового образа жизни |
| Программа формирования культуры здорового образа жизни «Точка роста» | - | 1 | 1 |
| Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей ГОУ |
| Формы работы с родителями:*Дни открытых дверей**Общешкольный родительский комитет**Родительские собрания* | 14,4%100%73% | 18%100%75% | 23%100%78% |
| Результативность работы с родителями |
| Удовлетворённость родителей (семей) качеством работы классных руководителей школы, к общему количеству семей школы | 69% | 70% | 72% |
| Удовлетворённость родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему количеству семей школы | 50% | 50% | 65% |
| Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе | 100% | 100% | 100% |
| Качество научно-методического сопровождения воспитательного процесса |
| Проведение педагогических советов по вопросам воспитанияРазработка методических рекомендаций по вопросам организации воспитательного процесса для классных руководителей | 110 | 121 | 124 |

Динамика количества случаев правонарушений, совершенных учащимися школы, за 3 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Участники** **преступлений** | **Мелкое** **хулиганство** | **Задержаны** **в нетрезвом состоянии** | **НОН** | **Общая сумма** |
| **2012/13** | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| **2013/14** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2014/15** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество учащихся школы, состоящих на учетах разного уровня в динамике за 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учета** | **Количество учащихся** |
| **на конец 2012/13 уч. года** | **на конец 2013/14 уч. года** | **на конец 2014/15 уч. года** |
| **ВШК** | 9 | 6 | 6 |
| **ОДН** | 0 | 1 | 0 |
| **КДНиЗП** | 0 | 2 | 3 |

Количество неблагополучных семей школы, состоящих на учетах разного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учета** | **Количество учащихся** |
| **на конец 2012/13 уч. года** | **на конец 2013/14 уч. года** | **на конец 2014/15 уч. года** |
| ВШК | 0 | 4 | 3 |
| ОДН | 2 | 0 | 1 |
| КДНиЗП | 1 | 0 | 2 |

*3.2.6. Работа ОДОД «ДеТвоРа» в динамике за 3 года*

Ценность дополнительного образования детей, его миссия определяется направленностью на создание условий, благоприятных для получения образования, адекватного творческой индивидуальной потребности каждого ребенка, разных возрастных и социальных групп. Накопленный системой дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создавать атмосферу творчества, взаимопонимания, радости открытий, которая соответствует природе детства и имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы | Количественный состав обучающихся ОДОД |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность** | **Количество реализуемых программ /** **количество учащихся** |
| **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** |
| **1.** | **Научно-техническая** | 3/60 | 9/180 | 9/168 |
| **2.** | **Социально-педагогическая** | 7/105 | 2/45 | 1/15 |
| **3.** | **Физкультурно-спортивная** | 8/195 | 8/165 | 9/196 |
| **4.** | **Художественно-эстетическая** | 6/105 | 8/125 | 5/99 |
|  | **Всего** | 24/465 | 27/515 | 24/478 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень образования** | **Количество детей в ОДОД** |
| **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** |
| **1.** | Дошкольники |  | - | - |
| **2.** | Младшие школьники (6-9 лет) | 255 | 255 | 75 |
| **3.** | Средние школьники (10-14 лет) | 145 | 145 | 244 |
| **4.** | Старшие школьники (15-17 лет) | 65 | 65 | 159 |

 |

*3.2.7. Управление школой.*

Структура управления школой.

В основу управления школой положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическими объединениями и педагогами школы.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия**.**

*Совет школы* - создается для осуществления общего руководства школой.

Основные задачи Совета:

* создание необходимых условий для качественной организации образовательного процесса.
* обеспечение нормативно-правовой базы деятельности школы
* обеспечение контроля финансово-хозяйственной деятельности школы и ее структурных подразделений

К компетенции Совета относится:

* разработка и принятие плана развития школы;
* разработка и принятие устава школы, изменений и дополнений к нему;
* разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка школы и иных локальных актов;
* решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
* привлечение для осуществления уставной деятельности школы дополнительных источников финансирования и материальных средств;
* утверждение и представление администрации и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
* организация контроля за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами;
* организация контроля за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
* организация контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Школы;
* регулирование в школе разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций.

*Педагогический совет* - является коллегиальным и постоянно действующим органом управления школой и действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, разработки прогнозов и перспектив развития школы.

Главными задачами Педагогического совета являются:

* реализация государственной политики по вопросам образования;
* ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
* внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
* решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* разработка и реализация стратегических документов школы;
* определение перспективных направлений функционирования и развития школы;
* обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по различным направлениям.

Функции Педагогического совета:

* управленческие;
* методические;
* социально-педагогические.

*Общее собрание работников* - создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании става школы.

Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива школы.

*Ученический совет* - является выборным органом ученического самоуправления школы.

Задачами деятельности Ученического совета являются:

* представление интересов учащихся в процессе управления школой;
* поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
* защита прав учащихся;
* организация и проведение школьных мероприятий;
* привлечение учащихся к программам городского школьного самоуправления;
* развитие социального творчества и ответственности учащихся.

**3.3. Анализ социокультурной ситуации. Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

Социальный портрет школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество учащихся (на начало учебного года)** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **1.** | Общее количество учащихся | 838 | 795 | 836 |
| Из них:  | девочек | 441 | 420 | 440 |
|  | мальчиков | 397 | 375 | 396 |
| **2.** | Инвалиды детства | 4 | 4 | 6 |
| **3.** | Дети, родители которых инвалиды | 5 | 4 | 6 |
| **4.** | Дети из неполных семей | 165 | 148 | 184 |
| Из них: | неполные семьи по потере кормильца | 31 | 16 | 23 |
| **5.** | Опекаемые дети | 8 | 8 | 8 |
| **6.** | Дети - сироты | - | - | - |
| **7.** | Дети из многодетных семей | 49 | 52 | 65 |
|  | Из них:  | проживающие в ЛО | - | 1 | 5 |
|  |  | прописанные в ЛО | - | 1 | 4 |
| **8.** | Тубинфицированные дети  | 9 | 5 | 3 |
| **9.** | Остронуждающие дети | 14 | 15 | 14 |
| **10.** | Лица, не имеющие регистрацию в Санкт-Петербурге | 31 | 26 | 27 |
| **11.** | Лица, не имеющие гражданства России | 5 | 5 | 6 |
| **12.** | Семьи, состоящие на учете в ОДН | 2 | 2 | - |
| **13.** | Семьи, состоящие на вн/шк учете | - | - | 3 |
| **14.** | Учащиеся, состоящие на учете в ОДН | 1 | - | 1 |
| **15.** | Учащиеся, состоящие на вн/ шк | 7 | 3 | 3 |
| **16.** | Учащиеся, склонные к пропускам занятий | - | - | - |
| **17.** | Скрытый отсев | - | - | - |

Основные компоненты государственного заказа выделены из основополагающих документов государственной политики в сфере образования:

1. Формирование личностной потребности и способности к получению образования в течение всей жизни (развивать способность быстро осваивать новое, учить учиться, развивать творческое начало, развивать индивидуальность, неповторимость).
2. Безальтернативное присвоение учащимися таких ценностей, как патриотизм, долг, ответственность, честь, совесть, семья.
3. Расширение и обогащение образовательного пространства школы возможностями системы дополнительного образования и социально-значимых практик, вариативностью и интегративностью реализуемых программ, позволяющих развивать творческий потенциал и формировать гражданственность личности школьника в различных сферах самостоятельной общественно-значимой деятельности.
4. Совершенствование корпуса педагогов за счёт освоения ими подходов, технологий, методов, адекватных целям современного образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.
5. Социально-педагогическое партнерство - необходимый и обязательный фактор развития образования, обновления и обогащения его инфраструктуры, консолидации усилий всех заинтересованных сторон: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.
6. Создание условий образовательного процесса, отвечающих требованиям безопасной и комфортной среды, обеспечивающей сохранение здоровья школьников, с учетом специфики возрастных групп школьников.

*Социальные ожидания семей* учащихся определены методом диагностических исследований:

1. Подавляющее большинство родителей рассчитывают на качественное бесплатное среднее образование своих детей, которое позволит их детям продолжить обучение на бюджетных местах в учреждениях профессионального образования.
2. В качестве одного из приоритетов родители старшеклассников подтверждают установку на сочетание основного и дополнительного образования, учитывающего индивидуальные потребности ученика.
3. Большинство родителей учащихся начальной и средней школы заинтересованы в обучении ребёнка в комфортной, здоровьесберегающей среде, считают необходимым формирование у их детей основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью.
4. Лишь небольшая доля родителей согласны содействовать созданию комфортных условий получения образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, создание качественных условий образовательной деятельности в рамках школьного образования.

Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью школы показала, что в целом родители лояльны к школе. Большинство родителей на словах поддерживают демократизацию образовательного процесса школы, однако не готовы активно участвовать в выработке решений, осуществлять конкретные действия. Настораживают усиливающиеся мотивы отстранения от решения проблем, связанных с получением детьми качественного образования, социальная инертность, потребительское отношение к школе.

Анкетирование и опросные методики выявили следующие *потребности учащихся:*

1. Желание получать современное образование, основанное на учёте склонностей, интересов ученика и уважении к его личности, в современных условиях хорошо оборудованной школы.
2. Желание заниматься спортом и участвовать в интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей.
3. Для старшеклассников актуально получение качественного образования, позволяющего продолжить обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

*Потребности педагогов* школы определены методом опроса на завершающем этапе предшествующей программы развития:

1. Создание условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности. (В связи с переходом на новую систему оплаты труда учитель заинтересован в большей нагрузке, но испытывает дефицит времени для профессионального самосовершенствования, что затрудняет переход учителя с позиции урокодателя в позицию учителя - исследователя).

*Ожидания образовательных учреждений профессионального образования* связаны с появлением абитуриента, который по окончании школьного образования является жизнеспособной личностью, характеризующейся следующими качествами:

* имеет уровень базовых знаний, необходимый для получения дальнейшего профессионального образования;
* имеет навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности, умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
* имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
* имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию, владеет социальными нормами.

В современных демографических условиях учреждения профессионального образования, заинтересованные в притоке абитуриентов, готовых к продолжению образования, выражают желание сотрудничать со школой как и в области работы с учащимися, так и в сфере профессионального совершенствования учителей, однако до сих пор не выработаны механизмы эффективного взаимовыгодного сотрудничества.

Проведенный анализ состояния школы позволяет показать сильные и слабые стороны деятельности школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель****развития школы** | **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Система управления ОУ | Квалифицированное управлениеПривлечение родителей и общественности к управлению ОУ (Совет школы) | Недостаточно эффективное ученическое самоуправление |
| Инновационный потенциал | Хороший потенциал поисковой и творческой активности педагогов.Сформирован интерес к повышению квалификации.  | Частичная включенность педагогов в инновационные процессы. |
| Участие школы в проектах и конкурсах различного уровня  | Активное участие образовательного учреждения в различных конкурсах и проектах | Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах. |
| Кадровое обеспечение  | Постоянство педагогического состава.Высокий квалификационный уровень учителей.Разработана система повышения квалификации.  | Увеличение среднего возраста педагогов.Есть вакансия учителя биологии. |
| Качество образования | Положительная динамика качества обучения. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. | Государственный стандарт освоили не все обучающиеся, один обучающийся оставлен на повторное обучение. |
| **Воспитательная система** |
| Воспитательное пространство школы | Создана система воспитательной работы.Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса.  | Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.Недостаточный интерес родителей к информационной открытости школы. |
| Сохранение здоровья обучающихся | Разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Эффективно ведется работа спортивных секций. | Снижение показателей здоровья обучающихся.Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Финансово-хозяйственная деятельность | Взаимодействие с муниципальным образованием. | Недостаточное использование всех ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. |
| Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса | Наличие оборудованных предметных кабинетов, компьютерной техники, Интернета, локальной сети.  | Требуется ремонт вестибюля, гардероба, актового зала, учебных кабинетов.  |
| Социальное взаимодействие с социальными партнерами | Открытость школы для социального партнерства. | Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров. |
| Информационное пространство | Формируется открытое информационное пространство школы. | Информационная система школы требует профессиональной поддержки. |

**4. PEST- АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ**

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | 1. Цели развития школы со­ответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, Санкт-Петербурге и Колпинском районе. 2. Совершенствование систе­мы школьного образования является одним из принци­пов государственной поли­тики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.3. Образовательная политика Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга поддерживает инициативы школы, направленные на ин­новационное развитие (обу­чение с учетом индивиду­альных особенностей, вос­питание лидерских качеств, развитие творческих способ­ностей и др.).4. Реализация компетент­ностного подхода в образо­вании ставит школу перед необходимостью осуще­ствления научно-методиче­ской работы в данном направлении. | 1. Профилизация образова­тельного процесса застав­ляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образова­тельных возможностей и траекторий для обучающих­ся на основе развития про­фильного обучения ограни­чено материальными воз­можностями школы и роди­телей.3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной под­готовки может отрицательно сказаться на показателях ка­чества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обес­печивающего достойный уровень образования. |
| Экономические | 1. Финансирование школы осуществляется бюджета Санкт-Петербурга, из муници­пального бюджета, что опре­деляет необходимость разви­тия эффективной деятельно­сти школы в соответствии с принципами бюджетирова­ния, ориентированного на результат.2. Школа осуществляет дея­тельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со сто­роны общественности, пред­приятий, учредителя. | 1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее воз­можности при недостаточ­ном финансировании.2. Недостаточное понимание и принятие родителями ин­дивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку. |
| Социальные | 1. Демографическая ситуация в стране способствует увели­чению контингента учащих­ся. В школе обучается 836 учащихся.2. Конкурентными позиция­ми школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обу­чения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуни­кационных) технологий. | 1.Удаленное расположение школы от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениям науки и культуры.2.Ослабление промышленных предприя­тий, формирующих инфра­структуру микрорайона, вы­сокая миграция населения приводит к снижению уров­ня жизни и интеллектуаль­ных запросов населения.2. Невысокая результатив­ность ЕГЭ, ОГЭ может за­труднять дальнейшее обуче­ние учащихся.  |
| Технологические | 1. Внедрение информацион­ных и интернет-технологий приводит к принципиально­му изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качествен­но новой подготовки педаго­гических кадров.2. Особый акцент делается на здоровьсберегающие техно­логии, что требует измене­ния методик преподавания. | 1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных об­разовательных ресурсов.2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других тех­нологий и методик.  |

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

**5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния** **внутреннего потенциала школы** | **Оценка перспектив развития школы** **с опорой на внешнее окружение**  |
| **Сильная сторона**  | **Слабая сторона**  | **Благоприятные** **возможности** | **Риски**  |
| 1. Позитивный имидж школы в социуме.2. Квалифицированный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив, мотивированный на работу в режиме развития.3. Внедрение современных технологий обучения и технологий управления ОУ.4. Обеспечение современным оборудованием в соответствии с ФГОС.5. Наличие развитой локальной сети с выходом в Интернет.6. Эффективная система социально-психолого-педагогичес-кого сопровождения учащихся.4. Расширение сети дополнительного образования в связи с открытием ОДОД.5. Благоприятный психологический климат ОУ. 6. Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы7. Удовлетворительное техническое состояние здания постройки 1980 года. | 1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.2. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.3. Снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией.4. Недостаточное внедрение форм дистанционного обучения.3. Недостаточное развитие внутреннего мониторинга.4. Недостаточное внедрение внеурочной деятельности в рамках ФГОС.5. Недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.6. Недостаточное внедрение в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий.7. Наличие только одного спортивного зала.8. Отсутствие источников дополнительного финансирования | 1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.3. Освоение и внедрение в практику работы ОУ новых технологий внутришкольного управления.4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.5. Совершенствование материально-технической базы школы за счет включения в адресные программы различного уровня. | 1. Необходимо оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.
2. Относительно низкий культурный уровень социума.
3. Объективное «старение» педагогического коллектива
 |

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

 Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

**6. Оптимальный сценарий развития ШКОЛЫ**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.

6.1. *Краткое описание* сценарной сути сценария устойчивого развития школы.

На период 2016-2020 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 800-830 человек при количестве классов от 29 до 31. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Колпинского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

6.2. Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

* повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
* обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
* организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
* совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
* совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет, гранты).

6.3. При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями:*

* возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
* низкий уровень мотивации учащихся;
* значительные затраты времени;
* отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
* недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

6.4. При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

* потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
* снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
* недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
* низкая активность социальных партнёров.

Основными меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

* мониторинг,
* открытость и подотчетность,
* научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
* информационное сопровождение.

6.5.При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

* увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
* увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
* создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
* положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
* увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
* увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
* увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

6.6. При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные* *последствия*:

* недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
* снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
* недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
* недостаточное внедрение внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
* недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

6.7. Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие *действия по реализации сценария*:

1. Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.

2. Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

3. Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

4. Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

5. Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

6. Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

6.8. *Общая оценка* актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством модульных, изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**7. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Общие тенденции развития системы общего образования.**

В эпоху быстрой смены технологий, реализации планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, школа должна способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит то, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в *создании* таких *условий обучения*, при которых уже в школе дети могли бы *раскрыть свои возможности*, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная *система поиска и поддержки талантливых детей*, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, *качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.*

В-четвертых, должен *измениться облик школ* – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся *здоровья школьников.*

**7.2. Перспективные направления развития системы образования Санкт-Петербурга.**

Система образования Санкт-Петербурга, являясь частью российской системы образования, испытывает все влияния, которым подвержены системы боле высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах. Состояние Петербургской школы можно охарактеризовать как устойчивое и лидерское по отношению к системам образования других регионов России по многим направлениям (разветвленная и многоуровневая сеть образовательных учреждений, диверсифицированная система дополнительного образования детей, высокий кадровый потенциал и др.). Система образования Санкт-Петербурга активно участвует в происходящих преобразованиях, включаясь в новые программы и генерируя новые проекты и продукты. Это является условием ее поступательного развития наряду с особенностями городской среды и экономики. Развитие Петербургской школы осуществляется целенаправленно и соответствует логике преобразований российского образования. В последние годы содержательные идеи развития сферы образования были закреплены Правительством Санкт-Петербурга в основополагающих стратегических документах в:

* Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
* «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
* государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт- Петербурге на 2015-2020 годы».

Целью государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт- Петербурге на 2015-2020 годы» является обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Задачи:

* повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;
* повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
* повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
* обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
* повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.

Подпрограммы:

1. Развитие дошкольного образования;
2. Развитие общего образования;
3. Развитие среднего профессионального образования;
4. Развитие дополнительного образования детей;
5. Отдых и оздоровление детей и молодежи;
6. Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы

**7.3. Приоритеты реализации государственной политики в сфере образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы.**

Приоритетом реализации государственной политики в сфере образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

* повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Колпинского района Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Колпинского района и в целом Санкт-Петербурга;
* развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
* развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
* оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
* повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций;
* развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Наряду с этим, исходя из особенностей социально-экономического, культурного и демографического развития Колпинского района Санкт-Петербурга, внутренними приоритетами развития образования района будут:

* совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
* развитие математического образования с перспективой профессиональной ориентации выпускников на инженерные специальности;
* инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
* расширение технической сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с предприятиями района;
* системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
* развитие высокотехнологичной образовательной среды во всех образовательных учреждениях района для обеспечения индивидуализации образовательного процесса;
* создание развивающей среды, «умных пришкольных территорий» и современного внутреннего дизайна в образовательных учреждениях района.

*Целью программы развития в Колпинском районе является* обеспечение высокого качества и доступности образования для всех обучающихся в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Колпинского района и в целом Санкт-Петербурга

*Задачи* *программы* *развития в Колпинском районе*:

1. Повышение качества и доступности образования на всех уровнях системы образования Колпинского района.

2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических, иных категорий работников системы образования Колпинского района.

3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Колпинского района.

4. Повышение результативности инновационного развития системы образования Колпинского района

Достижение целей и выполнение задач Программы достигается в ходе выполнения четырех подпрограмм и ряда инновационных проектов.

*Подпрограммы программы* *развития в Колпинском районе:*

1. "Развитие дошкольного образования"

2. "Развитие общего образования"

3. "Развитие дополнительного образования детей"

4. "Управление реализацией Программы"

*Инновационные проекты программы* *развития в Колпинском районе:*

1. «Одаренный ребенок»
2. «Современный Школьный музей»
3. «Волонтеры»
4. «Индивидуальный образовательный маршрут»
5. «Инновационные практики ГОУ»
6. «Здоровый ребенок - Здоровый Город»
7. «Открытое образование»
8. «Молодой педагог»
9. «Портфель педагогических инноваций»
10. «Дополнительное образование»
11. «Семейный проект»
12. «Общественная оценка качества образования»

**Программа развития ГБОУ школы** **№ 404 Санкт-Петербурга (далее - Программа)** является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности ОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения. Программа развития является документом прогностической информации о развитии ОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа развития ОУ описывает изменения в инфраструктуре ОУ, обеспечивающие выполнение образовательной программы.

Ключевой идеей Программы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 гг., Программы развития образования Колпинского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг. является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей совершенствование компетентностей участников образовательного процесса.

**7.4. Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося в школе.**

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные.

В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

Задача образования – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Среди современных педагогических технологий, получивших широкое распространение школе, особое место занимают проектная деятельность и ученическая научно-исследовательская работа. Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира.

Одним из базовых методологических подходов к процессу формирования социально-адаптированной личности является аксиологический подход, на основе общечеловеческих ценностей и самоценности личности. В современной педагогике одним из первых, кто провозгласил обязательность в образовательном процессе любви к ребенку, считают В.А. Сухомлинского. «Воспитание – это прежде всего человековедение…», - говорил Василий Александрович. Его идеи постепенно просачивались в педагогику, имели поддержку со стороны учителей-новаторов и на сегодняшний день приобрели важную для общества актуальность.

Гуманистически ориентированная философия образования – это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях, которая направлена на создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей. Имея возможность создавать условия для более глубокого понимания ценностей каждым воспитанником и их практическом применении, современная школа предлагает учащимся начальной образовательной ступени различные формы организации образовательного и воспитательного пространства.

**7.5. Теоретические основы организации образовательной деятельности школы.**

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

* основного и дополнительного образования;
* разнообразных форм учебной деятельности;
* требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
* эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
* использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в школе образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство школы.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса школы являются:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

3) развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 404 Колпинского района Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования.

Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Построение петербургской модели Новой школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи Концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития Новой петербургской школы в этом случае станут:

* соответствие образования целям опережающего развития. Школьники будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»;
* работа новых педагогов, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет. Задача педагога - помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;
* сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
* создать в школе современную информационно насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
* отработать различные модели индивидуальной подготовки учащихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
* оказать необходимую помощь всем категориям педагогов для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
* обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного обучения и воспитания;
* расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

**7.6. Модель выпускника школы.**

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является  приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать *выпускника*, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать *выпускника*, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

*«Портрет выпускника начальной школы»*

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

* освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* владеющий основами умения учиться;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

 *«Портрет выпускника основной школы»*

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.

4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:

* овладение культурой учебного труда;
* овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
* овладение рефлексивной деятельностью;
* умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
* способность вести здоровый образ жизни;
* иметь знаний о себе как личности;
* умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
* проявлять активную жизненную позицию.

*«Портрет выпускника средней школы»*

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

* освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
* овладевшие одним иностранным языками на базовом уровне;
* овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
* способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
* умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
* владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
* знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
* умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
* владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
* владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
* освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
* уважающие свое и чужое достоинство;
* уважающие собственный труд и труд других людей;
* обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
* ведущие здоровый образ жизни.

**7.7. Миссия школы.**

Создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

**7.8. Имиджевая характеристика развития школы.**

ГБОУ школа № 404 Санкт-Петербурга имеет 35-летнюю историю развития. Сегодня школу отличают:

* хороший уровень образования,
* стабильные показатели уровня качества знаний;
* хорошие результаты ГИА;
* участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах;
* участие школы в различных проектах, программах, конкурсах, муниципального, районного, регионального, российского и международного уровня;
* стабильный, профессиональный педагогический коллектив;
* комфортные психологические условия образовательного процесса;
* система воспитательной и патриотической работы, устойчивые связи и преемственность ценностей поколений;
* наличие социальной и психологической службы сопровождения обучающихся;
* достаточная материально-техническая оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду;
* хорошая репутация, общественная поддержка и признание школы;
* продуктивные связи с социальными партнерами,
* сохранение лучших традиций.

**8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ** **ПРОГРАММЫ**

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме "Развитие общего образования" государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

*Цель подпрограммы "Развитие общего образования":*обеспечение высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга

*Задачи подпрограммы "Развитие общего образования":*

1. Достижение новых качественных образовательных результатов.

2. Обеспечение доступности качественного образования для детей, подростков, юношей и девушек.

3. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования

В данном контексте социально-педагогическая *миссия школы* состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и  самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы цель и задачи программы развития ГБОУ школы № 404 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - Программы).

*Цель Программы:* обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе, создания оптимальных условий для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

*Задачи Программы:*

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального госу­дарственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.

2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагоги­ческих кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

4. Сформировать активную жизненную позицию обучаю­щихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Целью и задачами Программы определены основные *принципы* образовательной политики школы:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

**9. ПЛАН-ГРАФИК ("дорожная карта") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

I. Реализация программы развития образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга" на 2015-2020 годы.

1. Реализация мероприятий, направленных на достижение высоких качественных образовательных результатов:

1.1. Развитие организационной инфраструктуры (кластерной организации) районной системы образования, направленной на обеспечение условий для внедрения ФГОС ООО и в перспективе СОО, в том числе: работа базовых образовательных организаций общего образования по реализации ФГОС, организация тьюторского сопровождения работы; организация тьюторской и методической поддержки качественной реализации ФГОС.

1.2. Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы на основе интеграции ресурсов нескольких образовательных учреждений для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1.3. Развитие современной образовательной среды школ района, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся.

1.4. Развитие районной системы оценки качества образования как методической системы совершенствующей работу внутренних систем оценки качества образования отдельных образовательных учреждений района.

2. Обеспечение доступности качественного образования и современной образовательной среды:

2.1. Эффективное использование возможностей реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий" в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями общего образования, и технологических регламентов.

2.2. Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основных образовательных программ школ в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей и современными потребностями социально-экономического развития Колпинского района.

2.3. Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования в школах района.

2.4. Развитие материально-технического базы школ района для повышения результативности физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.

2.5. Развитие системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми во всех образовательных учреждениях района.

3. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования:

3.1.Повышение результативности и качества общего образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в организации повышении квалификации и поддержки профессионального роста педагогических кадров.

3.2. Мониторинг повышения оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". Реализация мероприятий по повышению заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций.

3.3. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования на базе ИМЦ и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по вопросам реализации ФГОС.

3.4. Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

3.5. Подготовка общеобразовательных организаций района к участию в конкурсах профессионального мастерства городского и районного уровней: конкурс на присвоение статуса инновационной площадки, конкурс инновационных образовательных программ, конкурс инновационных продуктов и др.

4. Реализация инновационных проектов программы развития образования в Колпинском районе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1. | «Одаренный ребенок» |  |  |  |  |  |
| 2. | «Современный Школьный музей» |  |  |  |  |  |
| 3. | «Волонтеры» |  |  |  |  |  |
| 4. | «Индивидуальный образовательный маршрут» |  |  |  |  |  |
| 5. | «Инновационные практики ГОУ» |  |  |  |  |  |
| 6. | «Здоровый ребенок - Здоровый Город» |  |  |  |  |  |
| 7. | «Открытое образование» |  |  |  |  |  |
| 8. | «Молодой педагог» |  |  |  |  |  |
| 9. | «Портфель педагогических инноваций» |  |  |  |  |  |
| 10. | «Дополнительное образование» |  |  |  |  |  |
| 11. | «Семейный проект» |  |  |  |  |  |
| 12. | «Общественная оценка качества образования». |  |  |  |  |  |

II. Реализация программы развития ГБОУ школы № 404 Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

1. Достижение инвариантной цели Программы будет осуществляться в форме реализации направлений «дорожной карты»:

I. Переход на новые образовательные стандарты.

II. Развитие системы поддержки талантливых детей.

III. Развитие кадрового потенциала.

IV. Развитие школьной инфраструктуры.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

VI. Обеспечение открытости образовательной среды.

| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Переход на новые образовательные стандарты** |
| **1.** **Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** |
| 1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: | Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог | 2011-2014 годы | методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам |
| 1 класс |  | 2011 год | реализация |
| 2 класс |  | 2012 год | реализация |
| 3 класс |  | 2013 год | реализация |
| 4 класс |  | 2014 год | реализация |
| 1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: | Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники, педагог-психолог | 2015-2019 годы | методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам |
| 5 класс |  | 2015 год | реализация |
| 6 класс |  | 2016 год | внедрение |
| 7 класс |  | 2017 год | внедрение |
| 8 класс |  | 2018 год | внедрение |
| 9 класс |  | 2019 год | внедрение |
| 1.3 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности:  | Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог | 2020-2021 годы | методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам |
| 10 класс |  | 2020 год | внедрение |
| 11 класс |  | 2021 год | внедрение |
| 1.4 адаптация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому. | Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог | 2016-2020 годы | адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| 1.5 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Совместно ИМЦ Приморского района и АППО | 2016-2020 годы (в соответ­ствии с планом-графиком) | повышение квалификации педагогических и управленческих кадров |
| 1.6 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог | 2016-2020 годы | ежегодный отчет на педагогическом совете школы |
| **2.** **Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования** |
| 2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели | Директор, заместитель директора по УВР  | 2016–2017 годы |  |
| 2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования  | Заместители директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог | 2016–2017 годы | система электронного мониторинга |
| 2.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования | Директор, заместители директора по УВР | 2016-2017 годы | предложения для рассмотрения в отдел образования района |
| **3. Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов** |
| 3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения | Директор, заместитель директора по УВР  | 2016-2020 годы |  |
| 3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения | Заместитель директора по УВР | 2016-2020 годы | увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО |
| 3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения | Директор, заместитель директора по УВР | 2016-2020 годы | расширение потенциала сайта школы |
| 3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения | Директор, заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой | 2018-2020 годы |
| 3.5 организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий |  | 2016-2020 годы | повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся |
| **4.** **Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся** |
| 4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений | Директор, заместитель директора по УВР  | 2016-2017 годы |  |
| 4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы  | Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог | 2016-2017 годы | положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы  |
| 4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы  | Заместитель директора по УВР | 2016-2020 годы |  |
| 1-5 классы | Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог | 2015 год | индивидуальные портфолио обучающихся |
| 6-9 классы | Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог | 2016-2019 годы | индивидуальные портфолио обучающихся |
| 10-11 классы | Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог | 2020-2021 годы | индивидуальные портфолио обучающихся |
| **5.** **Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности** |
| 5.1 разработка и апробация модели | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | 2016-2017годы | методические рекомендации |
| 5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | 2018-2020 годы | предложения по использованию модели  |
| **II. Развитие системы поддержки талантливых детей** |
| **6.** **Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей** |
| 6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности | Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог | 2016-2020 годы | увеличение доли охвата обучающихся |
| **III. Совершенствование кадрового потенциала** |
| **7.** **Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников** |
| 7.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников | Заместитель директора по УВР | 2016-2020 годы | повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса |
| 7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы | Заместитель директора по УВР, председатели МО | 2016-2020 годы |
| 7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации | Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО  | 2016-2020 годы |
| 7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах | Директор, заместитель директора по АХР, председатели МО  | 2016-2020 годы |
| **IV. Развитие школьной инфраструктуры** |
| **10.** **Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** |
| 10.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей  | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы | локальные нормативные акты |
| 10.2 приобретение средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы | расширение потенциала сайта школы |
| 10.3 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы | совершенствование материально-технической базы школы |
| 10.4 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств  | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы |
| 10.5 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию, заведующий библиотекой | 2016-2020 годы |
| 10.6 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории  | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы |
| 10.7 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы |
| 10.8 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы | «безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 10.9 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети  | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы | налаживание системы электронного документооборота |
| 10.10 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы | Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы | создание безопасной комфортной среды |
| **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| **11.** **Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры** |
| 11.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время | Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | 2016-2020 годы | план мероприятий |
| 11.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся  | Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер | 2015-2020 годы | новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры  |
| 11.3 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся  | Директор, заместитель директора по УВР, учителя физического воспитания | 2016-2020 годы | методические рекомендации, модернизация спортивного стадиона |
| 11.5 реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заведующий ОДОД | 2016-2020 годы | информационно-аналитические материалы |
| **12.** **Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры** |
| 12.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом  | Директор, заместитель директора по АХР | 2016-2020 годы | укрепление материально-технической базы школы |
| 12.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД | 2016-2020 годы | информационно-аналитические материалы |
| 12.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ответственный за организацию питания обучающихся | 2016-2020 годы | информационно-аналитические материалы |
| 12.4 развитие сетевого взаимодействия по формированию здорового образа жизни среди обучающихся | Заместитель директора по ВР | 2016-2020 годы | программа сотрудничества |
| **VI. Обеспечение открытости образовательной среды.** |
| **14.** **Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения** |
| 14.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ | Директор, заместитель директора по ВР | 2016-2020 годы | ежегодный Публичный доклад |
| 14.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности  | Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию | 2016-2020 годы | официальный сайт как инструмент публичной отчетности |

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1. | «Одаренный ребенок» |  |  |  |  |  |
| 2. | «Современный Школьный музей» |  |  |  |  |  |
| 3. | «Волонтеры» |  |  |  |  |  |
| 4. | «Индивидуальный образовательный маршрут» |  |  |  |  |  |
| 5. | «Инновационные практики ГОУ» |  |  |  |  |  |
| 6. | «Здоровый ребенок - Здоровый Город» |  |  |  |  |  |
| 7. | «Открытое образование» |  |  |  |  |  |
| 8. | «Молодой педагог» |  |  |  |  |  |
| 9. | «Портфель педагогических инноваций» |  |  |  |  |  |
| 10. | «Дополнительное образование» |  |  |  |  |  |
| 11. | «Семейный проект» |  |  |  |  |  |
| 12. | «Общественная оценка качества образования». |  |  |  |  |  |

###### **Информационная карта проекта**

######

|  |
| --- |
| ПРОЕКТ (полное название проекта): «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК - ЗДОРОВЫЙ ГОРОД» |
| Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных категорий работников системы образования Колпинского района. |
| Актуальность и цель проекта, краткое описание замысла. | Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования здорового образа жизни ребенка, как условие обеспечения здоровья нации. Это предполагает создание межведомственного взаимодействия органов государственного управления, общественных социальных институтов по направлениям:1. Профилактика рисков социального развития ребенка, связанных с употреблением ПАВ (наркотитк, алкоголь, табакокурение).
2. Профилактика рисков социального развития ребенка, связанных с правонарушениями посредством организации свободного времени подростков.
3. Формирование ценностей здорового образа жизни у обучающихся на основе вовлечения занятий спортом.

*Цель проекта*: создание модели по формированию ценностей и обеспечению здорового образа жизни подрастающего поколения.*Ключевыми направлениями реализации* *проекта* могут выступать:1. Проектирование и реализация программ по профилактике социальных рисков и формированию здорового образа жизни у современных детей и подростков.
2. Информационно-методическое сопровождение деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни у обучающихся.
3. Развитие профессиональных компетенций педагога по созданию школьного воспитательного пространства "Школа свободная от социальных рисков".
4. Диагностика здорового образа жизни ребенка на создании электронных портфолио учащихся "Я выбираю здоровье"
 |
| **СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** |
| Наименование этапа и мероприятия:1. Создание концепции воспитательного пространства "Школа свободная от социальных рисков".2. Проектирование и реализация программ по тематике "Здоровый ребенок - Здоровый город".3. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности. | Сроки реализации:сентябрь 2016 г. - май 2017 г.май 2017 г. - май 2019 г.май 2019 г. - май 2020 г. |
| **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ** |
| Наименование источника финансирования:1. Бюджетное финансирование (из средств ИМЦ)
2. Привлеченные средства образовательного учреждения
3. Спонсорская поддержка проекта
 | Объем финансирования:30 тыс.руб.100 тыс. руб.100 тыс.руб. |
| **РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ** |
| 1. Увеличение количества программ, направленных на формирование здорового образа жизни детей и увеличение количества детей, вовлеченных в эти программы.2. Ежегодное общешкольное родительское собрание "Здоровй ребенок - Здоровый город". |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Члены проектной группы:1. ГБОУ школа № 465 Колпинского района СПб2. Педагогические работники школы3. Представители родительской общественности | Функционал и ответственность в проекте:координатор проектаучастник проектаучастник проекта |
| **РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** |
| Эрлих Олег Валерьевич, заведующий кафедры Педагогики семьи СПбАППО, к.п.н. |

###### **Информационная карта проекта**

######

|  |
| --- |
| ПРОЕКТ (полное название проекта): «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» |
| Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект: 1.Обеспечить качественное исполнение Федерального госу­дарственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся. |
| Актуальность и цель проекта, краткое описание замысла. | Актуальность проекта обусловлена необходимостью расширения образовательных возможностей ребенка и удовлетворение его познавательных интересов на основе использования современных ИКТ технологий. Ключом к решению этой проблемы является понятие "открытое образование".*Открытое образование* - это система, в которой образовательный процесс строится на основе целенаправленной, контролируемой, интенсивной самостоятельной работы обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем с использованием современных ИКТ технологий.*Цель проекта*: создание системы педагогического обеспечения использования возможностей открытого образования всеми субъектами образовательного процесса.*Ключевыми направлениями реализации* *проекта* могут выступать:1. Создание навигатора образовательных ресурсов открытой образовательной среды.
2. Программа обучения учащихся основам работы в открытой образовательной среде.
3. Развитие профессиональных компетенций педагога по проектированию открытой образовательной среды в рамках своего учебного предмета.
4. Система сертификации уровня квалификации педагога и педагогического оценивания результативности работы учащегося в открытой образовательной среде.
 |
| **СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** |
| **Наименование этапа и мероприятия:**1. Создание навигатора образовательных ресурсов открытой образовательной среды2. Проектирование и реализация систем методического обеспечения работы учащихся и педагогов в открытой образовательной среде.3. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности. | Сроки реализации:сентябрь 2016 г. - май 2017 г.май 2017 г. - май 2019 г.май 2019 г. - май 2020 г. |
| **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ** |
| Наименование источника финансирования:1. Бюджетное финансирование (из средств ИМЦ)
2. Привлеченные средства образовательного учреждения
3. Спонсорская поддержка проекта
 | Объем финансирования:60 тыс.руб.100 тыс. руб.100 тыс.руб. |
| **РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ** |
| 1. Методические рекомендации: "Педагогическое обеспечение использования возможностей открытого образования в современной школе"2. Ежегодная районная конференция учащихся и педагогов "Возможности открытого образования для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей современного ученика" |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Члены проектной группы:1. ГБОУ школа № 404 Колпинского района СПб2. Педагогические работники школы3. Представители родительской общественности | Функционал и ответственность в проекте:координатор проектаучастник проектаучастник проекта |
| **РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** |
| Эрлих Олег Валерьевич, заведующий кафедры Педагогики семьи СПбАППО, к.п.н. |

######

**10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Срок реализации Программы:* с января 2016 года по декабрь 2020 года.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, направлениями, проектами и реализуется с января 2016 года по декабрь 2020 годы в 3 этапа.

*Аналитико-проектировочный этап (2016 год):*

* проведение аналитической и диагностической работы;
* разработка нормативно-правовой базы развития школы;
* разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
* методологическое совершенствование учебного плана школы;
* создание временных творческих коллективов и групп;
* формирование нормативно-правовой базы Программы.

*Основной этап (2017-2019 годы)*:

* реализация сформированных моделей;
* текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
* коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению;
* оценка промежуточных результатов.

*Аналитико-обобщающий этап (2020 год)*:

* анализ, оценка, оформление достигнутых результатов;
* формирование решений по итогам реализации Программы;
* определение перспектив дальнейшего развития школы.

*Успешность реализации Программы* определяется:

* эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Совет школы, Педагогический совет школы, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, рабочие группы по мероприятиям Программы;
* активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
* поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Работа по реализации Программы вносит значительные изменения в систему управления качеством образования и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы:

* информационно-аналитическое (формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения);
* мотивационно-целевое (осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.);
* планово-прогностическое (планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.);
* организационно-исполнительное (обоснование и установление режима работы школы, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта и др.);
* контрольно-диагностическое (экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.);
* регулятивно-коррекционное (разработка и реализация программ коррекции и др.)

Управление реализацией Программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

*Директор школы:*

* обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
* осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
* координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
* создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
* осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

*Совет школы:*

* принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
* осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;
* обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

 Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

* внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
* анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

*Методический совет:*

* координирует инновационную и методическую работу в школе;
* проводит экспертизу программ и технологий;
* разрабатывает учебный план;
* определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
* прогнозирует развитие методической деятельности.

*Заместители директора по УВР:*

* собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
* определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
* определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
* осуществляют планирование;
* организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

*Заместитель директора по ВР:*

* направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
* способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
* создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
* оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

*Методическое объединение учителей-предметников (МО:)*

* объединяет учителей одной образовательной области;
* определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
* принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

*Председатель МО* организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Учитель в составе МО* выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

*Социально-психологическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

**11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Обновление и совершенствование качества образования:
* достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта
* воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении
* разработка критериев оценки качества образования.
1. Создание развивающей образовательной среды ОУ.
2. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
3. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.
4. Развитие и обновление педагогического потенциала
5. Создание единой информационной среды ОУ.
6. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания образовательной развивающей среды.
7. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности.
8. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.
9. Адаптация ОУ к новым финансовым условиям:
* совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением
* успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования до 10%.

Критерии оценки достижения результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** **оценки ожидаемых результатов** | **Прогнозируемая** **тенденция** | **Качественные и количественные** **показатели** |
| 1. | Качество результатов обучения и воспитания.Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п. | Стабильность высоких показателей. Повышение активности | Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ЕГЭ.Количество участников, количество победителей,разнообразность тематики конкурсов. |
| Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей. | Сохранение  стабильности хороших показателей | * Мониторинг качества образования,
* Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование).
* Наличие медалистов, победителей и призеров в российских и международных олимпиадах и конкурсах.
* Количество поступивших в вузы.
* Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов).
* Рост участников в международных и региональных проектах
 |
| 2. | Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий | Целенаправленная активизация | Улучшение эмоционального и психологического климатаКоличество  мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами;Количество методических разработок  уроков и внеклассных мероприятий  на основе современных образовательных технологий   |
| 3. | Обеспечение открытости и доступности качественного  образования | Расширение форм взаимодействия с родителями  | Мониторинг использования родителями электронных средств (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.) взаимодействия с ОУ |
| 4. | Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг | Сохранение  стабильности хороших показателей | * Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры).
* Мониторинг востребованности школы в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы).
* Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
 |
| 5. | Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности; | Сохранение  стабильности хороших показателей | Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения |
| 6. | Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Расширение диапазона форм  и содержания  | Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности |
| 7. | Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества  | Повышение «планки» взаимного удовлетворения. | Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности. |

Ожидаемые эффекты от реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| *Для учащихся* | Повышение конкурентоспособности выпускников.Социальная адаптация учащихся.Создание ситуации успеха.Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| *Для родителей* | Удовлетворенность качеством образовательных услуг.Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой. |
| *Для педагогического коллектива* | Профессиональная удовлетворенность.Повышение профессионального и личного статуса.Возможность карьерного роста. |
| *Для системы образования и для педагогического сообщества*  | Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и региона. |
| *Для местного сообщества и государства, для рынка труда*  | Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития.Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности. |
| *Для Вузов и колледжей города* | В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию. |

**12. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель эффективности деятельности школы** | **Исходное значение показателя****(2015)** | **Значение показателя****по годам реализации** **Программы** |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 834 ч. |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 355 ч. |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 376 ч. |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 103 ч. |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 249 ч./29,8% |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 б. |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,1 б. |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,3 б. |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль/база | 54,8 б./4,4 б. |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 ч./6,8% |  |  |  |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 ч./3,7% |  |  |  |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 380 ч./45,5% |  |  |  |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 80 ч./9,6% |  |  |  |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 ч./0,2% |  |  |  |  |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 58 ч./6,9% |  |  |  |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 5 ч./0,59% |  |  |  |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 ч./0% |  |  |  |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 62 ч. |  |  |  |  |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 57 ч./91,9% |  |  |  |  |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 54 ч./87,1% |  |  |  |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 ч./8,1% |  |  |  |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 ч./8,1% |  |  |  |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 46 ч./74,2% |  |  |  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая | 30 ч./48,4% |  |  |  |  |  |
| 1.29.2 | Первая | 16 ч./25,8% |  |  |  |  |  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 ч./11,3% |  |  |  |  |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 ч./27,4% |  |  |  |  |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 ч./9,6% |  |  |  |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 ч./27,4% |  |  |  |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 ч./91,5% |  |  |  |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 ч./66,2% |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,067 ед. |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11,3 ед. |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 479 ч./57,4% |  |  |  |  |  |

**13. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

Показатели по поступлениям и выплатам ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Объем финансирования** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Поступления, всего:** | 74213471,88 | 89302056,50 | 91464288,64 |  |  |  |
| Субсидии на выполнение государственного задания | 68407290,00 | 70623100,00 | 75639900,00 |  |  |  |
| Целевые субсидии | 4782181,88 | 17651056,50 | 14793088,64 |  |  |  |
| Поступления от оказания платных образовательных услуг | 1024000,00 | 1027900,00 | 1031300,00 |  |  |  |
| **Выплаты, всего:** | 74213471,88 | 89302056,50 | 91464288,64 |  |  |  |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда всего | 58520209,88 | 60922910,50 | 66173825,48 |  |  |  |
| *из них:* |  |  |  |  |  |  |
| Заработная плата | 44909690,00 | 46752100,00 | 49189215,00 |  |  |  |
| Прочие выплаты | 52213,34 | 55109,67 | 1600,00 |  |  |  |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 13558306,54 | 14115700,83 | 16983010,48 |  |  |  |
| Оплат работ, услуг всего | 9707250,00 | 22536050,00 | 19149950,00 |  |  |  |
| *из них:* |  |  |  |  |  |  |
| Услуги связи | 72100,00 | 75200,00 | 78100,00 |  |  |  |
| Транспортные услуги | 64000,00 | 67600,00 | 71000,00 |  |  |  |
| Коммунальные услуги | 3297600,00 | 3543600,00 | 3774000,00 |  |  |  |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 4579800,00 | 16669800,00 | 12940000,00 |  |  |  |
| Прочие работы, услуги | 1693750,00 | 2179850,00 | 2286850,00 |  |  |  |
| Социальное обеспечение всего | 2857412,00 | 3002796,00 | 3185513,16 |  |  |  |
| *из них:* |  |  |  |  |  |  |
| Пособия по социальной помощи населению | 2857412,00 | 3002796,00 | 3185513,16 |  |  |  |
| Прочие расходы | 110800,00 | 117100,00 | 123000,00 |  |  |  |
| Поступление нефинансовых активов, всего | 3017800,00 | 2723200,00 | 2832000,00 |  |  |  |
| *из них:* |  |  |  |  |  |  |
| Увеличение стоимости основных средств | 2358300,00 | 2030300,00 | 2108000,00 |  |  |  |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 659500,00 | 692900,00 | 724000,00 |  |  |  |